

Resumen ejecutivo: El protocolo educativo CRITHINKEDU para el desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico se considera un objetivo importante en las instituciones europeas de educación superior. Para respaldar la consecución de este objetivo, se propone un protocolo educativo, construido en base a los resultados generados en el proyecto CRITHINKEDU. Es decir, se fundamenta en las revisiones de la literatura, experiencias con nuevos enfoques y en amplias discusiones realizadas por el equipo del proyecto. Este informe propone el protocolo educativo CRITHINKEDU para el desarrollo del pensamiento crítico en instituciones europeas de educación superior.

Consideraciones relativas al protocolo educativo CRITHINKEDU

Como introducción al protocolo se resaltan una serie de consideraciones que desvelan tanto las fortalezas como las debilidades de este.

- a. El protocolo no es estático, es una construcción realizada en una intersección determinada de tiempo y lugar. Cualquier cambio en el tiempo y el lugar puede derivar en cambios tanto en sus elementos concretos como en su estructura.
- b. El protocolo es el resultado de un proyecto europeo, en el cual un equipo formado por personal de instituciones de educación superior compartió labores intelectuales.
- c. El protocolo es básico y general. Especifica un número de imprescindibles que pueden guiar y promover el desarrollo del pensamiento crítico.
- d. Para la evaluación y uso del protocolo, es necesario tener en cuenta el significado específico de pensamiento crítico que se utiliza en este documento.
- e. Cualquier iniciativa para promover el pensamiento crítico debe ser de alta calidad. Esto significa que, en el diseño de cualquier iniciativa, se tiene en cuenta la mejor prueba posible. De forma similar, se presume que el desarrollo del pensamiento crítico es coherente con principios éticos de elevado valor.

Un protocolo educativo para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico

Este protocolo educativo refleja, por una parte, una comprensión históricamente situada y operacional de la investigación teórica y empírica sobre el pensamiento crítico; y por otra, experiencias reales sobre el desarrollo del pensamiento crítico.

El protocolo educativo se basa en dos afirmaciones principales:

- 1) El alumnado desarrollará su pensamiento crítico a través de la participación explícita en actividades de aprendizaje adecuadas
- 2) Para convertirse en un experto o experta en pensamiento crítico es necesario la participación continuada en procesos de pensamiento crítico.

El protocolo educativo consta de tres partes: objetivos, requisitos e intervenciones de apoyo.

Objetivos

Para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico, éste tiene que ser un objetivo educativo. Esto queda demostrado de la siguiente forma:

- A nivel institucional: una declaración clara que reconozca el pensamiento crítico como un objetivo importante y que explique cómo se puede conseguirse.
- A nivel de plan de estudios: una descripción clara del pensamiento crítico como un objetivo importante del plan de estudios, detallando cómo puede alcanzarse.
- A nivel de curso: una descripción clara del pensamiento crítico como un resultado de aprendizaje, explicando cómo se puede llevar a cabo.

"Clara" significa que se proporciona una aclaración explícita (refiriéndose a la literatura relevante) del significado de pensamiento crítico. En otras palabras, los objetivos son explícitos y transparentes, pueden leerse y entenderse por todos los implicados.

"Importante" significa que no alcanzar el objetivo sería considerado un fracaso. A nivel institucional, esto significa que la institución no obtendría la acreditación hasta que este objetivo se alcance. A nivel de titulación, significa que un estudiante no podría graduarse si no se alcanza el objetivo. A nivel de asignatura, significa que un estudiante no podría aprobar a no ser que se proporcionen pruebas sobre el pensamiento crítico. En otras palabras, considerar el pensamiento crítico como un objetivo importante implica que éste forma parte de valoración y evaluación.

Debido a las diferencias sustanciales, tanto conceptuales como metodológicas, entre los campos de conocimiento y las disciplinas, es de esperar que las descripciones del pensamiento crítico como un objetivo importante del plan de estudios o del programa de las asignaturas varíen entre ellos.

Condiciones

El pensamiento crítico requiere que, a nivel institucional, el plan de estudios y los cursos, permitan y hagan posible el desarrollo del pensamiento crítico *de forma continua y coherente*.

"De forma continua" supone que el desarrollo del pensamiento crítico no es una única operación. El pensamiento crítico no ocurre de forma automática o sin esfuerzos. Se necesita una práctica continua, refuerzo y apoyo.

"Coherente" implica que todas las acciones con respecto al pensamiento crítico van asociadas a los objetivos.

Permitir el pensamiento crítico supone que el pensamiento crítico no puede tener una consecuencia negativa para la institución, el personal y los estudiantes, a los cuales se les permite pensar por sí mismos y con voz propia.

Hacer el pensamiento crítico posible implica poner a disposición los recursos necesarios para el pensamiento crítico. Esto supone que el alumnado puede prosperar en un ambiente que está bien diseñado y les ofrece el tiempo necesario para su desarrollo. Esto también requiere que los planes de estudio puedan manejarse con una estructura transparente y abierta, y que las instituciones pueden trabajar dentro de marcos legales claros.

Intervenciones de apoyo

La investigación sugiere que con respecto al desarrollo del pensamiento crítico (destrezas, disposiciones o combinaciones de ambas), se identifican cuatro categorías de intervenciones (modelar, inducir, declarar y vigilar). Para todas las intervenciones de apoyo la regla es que el apoyo gradual se retira.

- Modelar

El desarrollo del pensamiento crítico se apoya cuando el instituto (a través de sus estructuras de gestión), el plan de estudios (a través de sus representantes) y el curso (a través de sus profesores) muestra que significa pensar críticamente. Esto puede realizarse de varias formas.

- Inducir

El desarrollo del pensamiento crítico se apoya induciendo el pensamiento crítico. Esto implica que la formulación de preguntas abiertas, la realización de tareas poco estructuradas, la discusión de problemas complejos y las cuestiones reales o auténticas son el eje central. Lo que implica "inducir" y como puede realizarse puede variar en los distintos campos y disciplinas y puede realizarse de distintas formas.

- Declarar

El desarrollo del pensamiento crítico se apoya declarando o haciendo explícito lo que está en juego, qué estrategias pueden usarse y qué criterios tienen que cumplirse. La declaración puede ser oral o escrita, pero en todos los casos en tanto explícita como específica. Lo que implica "declarar" y como puede realizarse también puede variar en los distintos campos y disciplinas.

- Vigilar

El desarrollo del pensamiento crítico es difícil. La vigilancia puede ayudar a aumentar la probabilidad de que una acción constante se lleve a cabo. La vigilancia supervisa los esfuerzos y actividades en curso y proporciona feedback sobre ellos, así como ayuda a mantener los esfuerzos y actividades orientadas hacia el (desarrollo del) pensamiento crítico. Al tiempo que difiere en su contenido concreto y forma entre los distintos campos y disciplinas, la vigilancia siempre implica control, feedback y orientación.

Destinatarios y presentación del informe

Los principales destinatarios de este informe son los empleados de las instituciones de educación superior con responsabilidades en los planes de estudio y cursos de estudiantes universitarios y posgraduados. Otros profesionales de otros campos también pueden estar interesados en el contenido del informe, al igual que la comunidad investigadora que busque ideas sobre la reflexión actual con respecto al desarrollo y promoción del pensamiento crítico.

La estructura del informe debería permitir obtener una comprensión profunda del protocolo educativo, tal y como se presenta en el capítulo 5. La naturaleza de un protocolo educativo, las ambiciones del protocolo, así como los pasos dados en su desarrollo se describen en el capítulo 1. El protocolo se basa en un número de perspectivas teóricas y supuestos que se presentan en el capítulo 2. Uno de los supuestos es que el pensamiento crítico puede desarrollarse cuando el ambiente de aprendizaje está bien diseñado. Las implicaciones de este se discuten en el capítulo 3. Otro de los supuestos se relaciona con la naturaleza específica del pensamiento crítico de los campos de conocimiento. Las distintas estrategias y enfoques para promover las destrezas y disposiciones de pensamiento crítico se presentan en el capítulo 4. La estructura del informe es tal que sus secciones y capítulos son independientes, por lo que los lectores pueden limitarse a leer aquellas secciones y capítulos que le resulten de interés.