

Corso europeo “CRITHINKEDU” per l’insegnamento del pensiero critico per docenti universitari: dalla progettazione alla realizzazione.

Il corso CRITHINKEDU sull'insegnamento del pensiero critico per docenti universitari: dalla progettazione alla realizzazione

DATI TECNICI E DI CATALOGAZIONE

Illustrazione di copertina

Immagine di Harryarts / Freepik

Data di pubblicazione

Maggio 2018

Regole di catalogazione

IL CORSO EUROPEO "CRITHINKEDU" PER L'INSEGNAMENTO DEL PENSIERO CRITICO PER DOCENTI UNIVERSITARI: DALLA PROGETTAZIONE ALLA REALIZZAZIONE.

Il corso europeo "CRITHINKEDU" per l'insegnamento del pensiero critico per docenti universitari: dalla progettazione alla realizzazione. /coord. CRITHINKEDU autore Caroline Dominguez; coautore Antonella Poce ... [et al.]. Vila Real: UTAD, 2018

ISBN: 978-989-704-274-4

I. Antonella Poce (coautore)

1. Pensamento crítico--Competências--Formação pedagógica--Séc. 21--[Relatório técnico] / 2. Educação--Ensino superior--Formação pedagógica--[Relatório técnico]

CDU 378.025"20"(047.3)

165.19"20"(047.3)

Finanziamento

Questo lavoro fa parte del progetto "Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula – CRITHINKEDU", numero di riferimento 2016-1-PT01-KA203-022808, finanziato dalla Commissione Europea/EACEA, attraverso il programma ERASMUS+.

Clausola di esclusione delle responsabilità

Il supporto della Commissione europea per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti che riflettono solo le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Traduzione italiana

Traduzione a cura di Arianna Pernici



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

critico nei piani di studio universitari europei

AUTORI

Università di Roma Tre (UNIROMA3), Italia

ANTONELLA POCE, PhD, Professore associato, Dipartimento di Scienze della Formazione

FRANCESCO AGRUSTI, PhD, Ricercatore, Dipartimento di Scienze della Formazione

MARIA ROSARIA RE, Dottoranda, Dipartimento di Scienze della Formazione

COLLABORATORI DIRETTI

Catholic University of Leuven (KU Leuven), Belgio

LAI JIANG, PhD, Dottore di ricerca, Centre for Instructional Psychology and Educational Sciences

STEVEN HUYGHE, Referente, Unit for Educational training and support

MARLEEN EVERS, Collaboratore scientifico, Centre for Instructional Psychology and Educational Sciences

JAN ELEN, PhD, Professore ordinario, Centre for Instructional Psychology and Educational Sciences

University College Leuven-Limburg (UCLL), Belgium

AN VERBURGH, PhD, Responsabile della qualità dell'insegnamento e specialista dell'insegnamento

University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD), Portugal

CAROLINE DOMINGUEZ, PhD, Ricercatore, Engineering Department, LabCIDTFF - Centre of Didactics and Technology in Education of Trainers

GONÇALO CRUZ, MSc, Dottorando, Engineering Department

HELENA SANTOS SILVA, PhD, Professore associato, Department of Education and Psychology, Centre for Research and Intervention in Education

MARIA DA FELICIDADEMORAIS, PhD, Ricercatore, Department of Letters, Arts and Communication

MARIA M. NASCIMENTO, PhD, Ricercatore, Mathematics Department, LabCIDTFF - Centre of Didactics and Technology in Education of Trainers

RITA PAYAN-CARREIRA, PhD, Ricercatore, Zootechnics Department, CECAV - Animal and Veterinary Research Centre

University of Western Macedonia (UOWM), Greece

CATHERINE DIMITRIADOU, PhD, Professore ordinario, Department of Primary Education, Faculty of Education

DIMITRIS PNEVMATIKOS, PhD, Professore ordinario, Department of Primary Education, Faculty of Education

SOFIA AVGITIDOU, PhD, Professore ordinario, Department of Early Childhood Education, Faculty of Education

GEORGE PALAIGEORGIU, PhD, Docente, Department of Primary Education, Faculty of Education

PARTNER

Bucharest University of Economic Studies (ASE Bucuresti), Romania

DANIELA DUMITRU, PhD, Professore associato, Department for Teacher Training

DRAGOS BIGU, PhD, Senior Lecturer, Department of Philosophy and Human Sciences

Modern Didactics Centre (MDC), Lithuania

ASTA RAILIENĖ, PhD, Formatore e Ricercatore presso il Centro Modern Didactics e Professore associato presso l'Università Mykolas Romeris, Institute of Education and Social Work

DAIVA PENKAUSKIENĖ, PhD, Direttore del centro MDC, Docente presso l'Università Mykolas Romeris, Institute of Education and Social Work

Technological Educational Institute of Thessaly (TEI of Thessaly), Greece

IOANNA V. PAPATHANASIOU, PhD, Ricercatore, Nursing Department

PANAGIOTIS PLAGERAS, PhD, Professore, Department of Medical Laboratories

KONSTANTINOS TSARAS, PhD, Ricercatore, Nursing Department

EVANGELOS C. FRADELLOS, PhD, Collaboratore scientifico, Nursing Department

University College Dublin (UCD), Ireland

AOIFE AHERN, PhD, Professore associato, School of Civil Engineering

CIARAN McNALLY, PhD, Ricercatore, School of Civil Engineering

JOHN O'SULLIVAN, PhD, Ricercatore, School of Civil Engineering

University of Economics, Prague (VŠE), Czech Republic

EVA JAROŠOVÁ, PhD, Professore associato, Department of Managerial Psychology and Sociology

HANA LORENCOVÁ, PhD, Ricercatore, Department of Managerial Psychology and Sociology

University of Santiago de Compostela (USC), Spain

BLANCA PUIG, PhD, Ricercatore, Faculty of Education Sciences

PALOMA BLANCO, PhD, Ricercatore, Faculty of Education Sciences

INÉS MOSQUERA, Dottoranda, Faculty of Education Sciences

BEATRIZ CRUJEIRAS-PÉREZ, PhD, Ricercatore, Faculty of Education Sciences

MARÍA PILAR JIMÉNEZ-ALEIXANDRE, PhD, Professore ordinario, Faculty of Education Sciences

ISABEL GARCÍA-RODEJA GAYOSO, PhD, Professore ordinario, Faculty of Education Sciences

Sintesi e principali osservazioni

Nel quadro del progetto CRITHINKEDU¹ – questo output (Output 3) riporta l'esperienza di ideazione e realizzazione del corso di formazione per docenti universitari sulle tecniche di insegnamento del pensiero critico (CT). L'iniziativa si ispira alla proposta sull'“Inventario europeo delle capacità e delle disposizioni in materia di pensiero critico per il XXI secolo” e alle “Linee guida propedeutiche per la formazione del pensiero critico”, entrambe presentate nelle due precedenti pubblicazioni del progetto (Dominguez, 2018a, 2018b). Tale documento è indirizzato agli Istituti Associati e alle Scuole Superiori di Secondo Grado che desiderino riproporre questo corso di formazione al personale docente interessato, con l'obiettivo di promuovere tecniche di insegnamento volte allo sviluppo e all'apprendimento del pensiero critico dei propri studenti.

Questo documento ha lo scopo di descrivere l'esperienza di progettazione e realizzazione di un corso europeo di formazione sul pensiero critico per docenti universitari

Gli interventi nell'ambito del progetto CRITHINKEDU saranno realizzati come parte del quarto e successivo output (Output 4).

Il corso qui descritto inquadra le sessioni di formazione per promuovere e sostenere la qualità dell'insegnamento del pensiero critico. Fornisce risorse didattiche e attività di apprendimento con diverse tematiche fondamentali quali progettazioni didattiche, tecniche di insegnamento e valutazioni del pensiero critico. Lavorando su progettazioni didattiche, strategie di insegnamento e criteri di valutazione del pensiero critico in modo funzionale, la finalità del corso era di motivare gli insegnanti a promuovere e utilizzare le metodologie didattiche presentate durante il corso nelle pratiche didattiche quotidiane.

Il primo corso CRITHINKEDU era a numero chiuso: ciascun partner aveva il compito di mettersi in contatto con in media 4 insegnanti universitari, per un numero totale di 65 partecipanti (istruttori inclusi) di 9 europei diversi (Belgio, Repubblica Ceca, Grecia, Irlanda, Lituania, Portogallo, Romania e Spagna). Il corso si è svolto a Roma (Italia) dal 29 gennaio 2018 al 4 febbraio 2018.

Considerato il carattere pratico dell'esperienza, questo corso si è rivelato più di una semplice opportunità di lavoro di gruppo o di scambio di esperienze tra insegnanti d'istruzione secondaria interessati all'apprendimento di nuove tecniche per l'insegnamento del pensiero critico. Secondo i dati del questionario somministrato, la media di soddisfazione dei partecipanti risulta molto elevata: il 93% degli intervistati ha valutato positivamente le sessioni plenarie tenute durante il corso. L'80% dei partecipanti ha riconosciuto l'efficacia del corso come strumento di formazione per una futura applicazione professionale e come mezzo per approfondire diversi tipi di competenza quali la

¹ Per maggiori informazioni, visitare il sito: <http://crithinkedu.utad.pt/en/crithinkedu/>

Il corso CRITHINKEDU sull'insegnamento del pensiero critico per docenti universitari: dalla progettazione alla realizzazione

collaborazione, la comunicazione, il pensiero critico e, soprattutto, la progettazione didattica. Oltre l'86%, infatti, ha dichiarato di avere intenzione di applicare le conoscenze acquisite durante il corso CRITHINKEDU ai loro programmi di insegnamento e più del 74% lo consiglierebbe ad altri colleghi.

Il corso CRITHINKEDU ha essenzialmente confermato l'importanza e l'utilità delle "Linee guida propedeutiche per la formazione del pensiero critico", d'intesa con i punti fondamentali messi in evidenza nelle precedenti pubblicazioni del progetto (Output 1 e Output 2), come dimostrato dai risultati del questionario di soddisfazione post-corso compilato da ciascun partecipante. In particolare, i risultati ottenuti suggeriscono un forte bisogno di fornire una quantità maggiore di risorse e di esempi pratici a supporto dell'insegnamento del pensiero critico. Un accento particolare è stato posto sulla modalità di valutazione del pensiero critico di uno studente, per cui i partecipanti hanno manifestato il loro interesse richiedendo ulteriori esempi e strumenti di valutazioni pratici, rispetto a quelli forniti.

Tra i futuri appuntamenti, il corso CRITHINKEDU vedrà ulteriori repliche nei Paesi di ciascun partecipante (con i dovuti adattamenti secondo i bisogni locali). In questo modo sarà, dunque, possibile analizzare in maniera più approfondita l'impatto sullo sviluppo professionale degli insegnanti. Quest'ultimi saranno invitati a partecipare a diverse ipotesi d'applicazione, contribuendo così allo sviluppo del progetto "Linee guida europee per la sensibilizzazione al pensiero critico negli Istituti di Superiori" (le quali saranno specificate nell'Output 4).