

Cursul european CRITIHINKEDU în
domeniul educației bazate pe gândire
critică pentru profesori universitari: de
la concepere la predare

Rezumat

DATE TEHNICE ȘI DE CATALOGARE

Designul cocperții

Imagine elaborată de Harryarts / Freepik

Data publicării

May 2018

Recommendare de catalogare

Cursul european CRITHINKEDU în domeniul educației bazate pe gândire critică pentru profesori universitari: de la concepere la predare (engl. Orig.: THE CRITHINKEDU EUROPEAN COURSE ON CRITICAL THINKING EDUCATION FOR UNIVERSITY TEACHERS: FROM CONCEPTION TO DELIVERY / coord. Proiect CRITHINKEDU Caroline Dominguez; coaut. Antonella Poce... [*et al.*]. - Vila Real: UTAD, 2018)

ISBN: 978-989-704-274-4

I. Poce, Antonella, (coaut.)

1. Pensamento crítico--Competências--Formação pedagógica--Séc. 21--[Relatório técnico] / 2. Educação--Ensino superior--Formação pedagógica--[Relatório técnico]

CDU 378.025"20"(047.3)

165.19"20"(047.3)

Finanțare

Această publicație face parte din proiectul 'Gândire critică în curricula din învățământul superior european - CRITHINKEDU', număr de grant 2016-1-PT01-KA203-022808, finanțată de Comisia Europeană/EACEA, prin Programul ERASMUS+.

Disclaimer

Conținutul acestui material este responsabilitatea autorilor și nu reflectă în mod necesar viziunea Comisiei Europene, care nu este responsabilă pentru ideile susținute de prezenta publicație.

COORDINATORI

Universitatea Roma Tre (UNIROMA3), Italia

ANTONELLA POCE, Conferențiar univ. dr., Departamentul de Educație

FRANCESCO AGRUSTI, Dr., Cercetător, Departamentul de Educație

MARIA ROSARIA RE, Research Fellow, Departamentul de Educație

COLABORATORI DIRECTI

Universitatea Catolică din Leuven (KU Leuven), Belgia

LAI JIANG, PhD, Postdoc, Centrul de Psihologia Educației și Științe ale Educației

STEVEN HUYGHE, Consilier, Unitatea pentru Pregătirea și Suportul Personalului Didactic

MARLEEN EVERS, Colaborator științific, Centrul de Psihologia Educației și Științe ale Educației

JAN ELEN, Profesor univ. dr., Centrul de Psihologia Educației și Științe ale Educației

University College Leuven-Limburg (UCLL), Belgia

AN VERBURGH, PhD, Expert în domeniul asigurării calității în educație și specialist în educație

Universitatea din Trás-os-Montes și Alto Douro (UTAD), Portugalia

CAROLINE DOMINGUEZ, Asist. univ. dr, Departamentul de Inginerie, LabCIDTFF – Centrul de Didactică și Tehnologie pentru Educația Personalului Didactic

GONÇALO CRUZ, MSc, Cercetător, Departamentul de Inginerie

HELENA SANTOS SILVA, Conf. univ. dr., Departamentul de Educație și Psihologie, Centrul pentru Cercetare și Intervenție în Educație

MARIA DA FELICIDADE MORAIS, Asist. univ. dr., Departamentul de Litere, Arte și Comunicare

MARIA M. NASCIMENTO, Asist. univ. dr., Departamentul de Matematică, LabCIDTFF - Centrul de Didactică și Tehnologie pentru Educația Personalului Didactic

RITA PAYAN-CARREIRA, Asist. univ. dr., Departamentul de Zootehnie, CECAV – Centrul de Cercetare Veterinară

Universitatea Macedonie de Vest (UOWM), Grecia

CATHERINE DIMITRIADOU, Profesor univ. dr., Departamentul de Educație Primară, Facultatea de Educație

DIMITRIS PNEVMATIKOS, Profesor univ. dr., Departamentul de Educație Primară, Facultatea de Educație

SOFIA AVGITIDOU, Profesor univ. dr., Departamentul de Educație Timpurie, Facultatea de Educație

GEORGE PALAIGEORGIU, Lector univ. dr., Departamentul de Educație Primară, Facultatea de Educație

PARTENERI

Academia de Studii Economice (ASE București), România

DANIELA DUMITRU, Conf. univ. dr, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

DRAGOS BIGU, Conf univ. dr, Departamentul de Filosofie și Științe Socioumane

Centrul de Didactică Modernă (MDC), Lituania

ASTARAILIENĖ, Dr., Trainer și cercetător în cadrul MDC, Conf. univ. dr., Mykolas Romeris University, Institutul pentru Educație și Asistență Socială

DAIVAPENKAUSKIENĖ, Director MDC, Lector univ. dr., Mykolas Romeris University, Institutul pentru Educație și Asistență Socială

Institutul de Educație Tehnologică din Salonic (TEI of Thessaly), Greece

IOANNA V. PAPATHANASIOU, Asist. univ. dr., Departamentul de Asistență Medicală

PANAGIOTIS PLAGERAS, Prof. univ. dr., Departamentul pentru Laboratoare Medicale

KONSTANTINOS TSARAS, Asist. univ. dr., Departamentul de Asistență Medicală

EVANGELOS C. FRADELLOS, Dr., Colaborator și cercetător științific, Departamentul de Asistență Medicală

University College Dublin (UCD), Ireland

AOIFE AHERN, Conf. univ. dr., Școala de Inginere Civilă

CIARAN McNALLY, Asist. univ. dr., Școala de Inginere Civilă

JOHN O'SULLIVAN, Asist. univ. dr., Școala de Inginere Civilă

Universitatea Economică, Praga (VŠE), Republica Cehă

EVA JAROŠOVÁ, Conf. univ. dr., Departamentul de Psihologie și Sociologie Managerială

HANA LORENCOVÁ, Asist. univ. dr., Departamentul de Psihologie și Sociologie Managerială

Universitatea din Santiago de Compostela (USC), Spania

BLANCA PUIG, Asist. univ. dr., Facultatea de Științe ale Educației

PALOMA BLANCO, Asist. univ. dr., Facultatea de Științe ale Educației

INÉS MOSQUERA, Cercetător, Facultatea de Științe ale Educației

BEATRIZ CRUJEIRAS-PÉREZ, Asist. univ. dr., Facultatea de Științe ale Educației

MARÍA PILAR JIMÉNEZ-ALEIXANDRE, Prof. univ. dr., Facultatea de Științe ale Educației

ISABEL GARCÍA-RODEJA GAYOSO, Prof. univ. dr., Facultatea de Științe ale Educației

Rezumat și rezultate cheie

În cadrul proiectului CRITHINKEDU, acest output teoretic (Output 3) descrie experiența conceperii și realizării unui curs european de formare în domeniul educației bazată pe gândire critică (GC) pentru profesorii universitari. Acest output utilizează „inventarul european al abilităților și dispozițiilor de gândire critică pentru secolul 21” și „Ghidul preliminar pentru calitatea în educația bazată pe gândire critică” - ambele prezentate în cele două outputuri teoretice anterioare ale proiectului (Dominguez, 2018a, 2018b). Acest raport se adresează instituțiilor partenere și oricărei instituții de învățământ superior care dorește să replice ulterior acest curs de formare la nivel local, personalului din facultate interesat de implementarea practicilor de predare și învățare în clasă bazate pe GC. Implementarea în cadrul proiectului CRITHINKEDU va fi realizată ca parte a celui de-al patrulea output teoretic (Output 4).

Acest raport descrie experiența construirii și conceperii unui curs european de pregătire în domeniul educației bazate pe gândire critică pentru profesori universitari

Cursul descris aici include sesiuni de instruire pentru a promova și susține învățământul de calitate bazat pe GC și oferă resurse educaționale și activități de formare practică în diverse teme-cheie, cum ar fi proiectarea învățării, metode de predare și evaluarea nivelului de GC. Prin faptul că profesorii au primit principiile de proiectare eficiente, strategii de predare și criteriile de evaluare pentru GC, aceștia au fost încurajați să se integreze aceste elemente în practica zilnică.

Primul curs CRITHINKEDU a fost deschis unui număr limitat de participanți: fiecare partener a contactat în medie 4 cadre didactice universitare, numărul total de participanți fiind 65 (incluzând și trainerii) din 9 țări europene (Belgia, Cehia, Grecia, Italia, Lituania, Portugalia, România și Spania). Cursul a avut loc la Roma (Italia), în perioada 29 ianuarie - 4 februarie 2018.

Considerată ca o experiență pilot, acest curs a fost mai mult decât o simplă oportunitate de lucru în grup și de schimb de experiență între profesorii din învățământul superior interesați în educația bazată pe GC. Potrivit unui chestionar aplicat după finalizarea cursului, toți participanții au avut un grad înalt de satisfacție: 93% dintre respondenți au apreciat sesiunile plenare care au avut loc în timpul cursului. Cursul s-a dovedit util pentru practica profesională a peste 80% dintre participanți. Participanții au evaluat cursul ca o modalitate utilă de a îmbunătăți în mod semnificativ următoarele competențe: Colaborare, Comunicare, Gândire critică și, în principal, Design instructiv. Mai mult de 86% dintre respondenți intenționează să folosească ceea ce au învățat în cursul CRITHINKEDU în instituția lor și mai mult de 74% dintre aceștia ar recomanda acest curs altor colegi.

Cursul CRITHINKEDU a confirmat în principal importanța și utilitatea „Propunerii preliminare de recomandări privind calitatea în educația bazată pe GC”, în

conformitate cu punctele cheie deja evidențiate în outputurile anterioare (Outputul 1 și Outputul 2), după cum au fost descrise în rezultatele chestionarelor post-curs, prezentate tuturor participanților. Prin urmare, rezultatele obținute au arătat o nevoie puternică de a oferi mai multe resurse didactice și exemple practice pentru a sprijini integrarea practicilor educaționale bazate pe GC la nivelul cursului. Mai mult, participanții au fost deosebit de preocupați de modul de evaluare a nivelului de GC al studenților în unitățile lor curriculare, cerând mai multe exemple și instrumente practice pentru a evalua nivelul de GC al studenților.

În cadrul intervențiilor viitoare, cursul CRITHINKEDU este de așteptat să fie replicat în țările participanților (adaptat la nevoile locale). Astfel, va fi posibil să analizăm mai profund impactul acestuia asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. De asemenea, profesorii vor fi invitați să participe la diferite activități de implementare și să sprijine elaborarea „recomandărilor europene pentru educația în domeniul gândirii critice în instituțiile de învățământ superior” (care vor fi prezentate în Outputul 4).