

El proyecto europeo CRITHINKEDU  
sobre educación de pensamiento  
crítico para docentes universitarios:  
desde la concepción hasta la entrega

## DATOS TÉCNICOS Y DE CATALOGACIÓN

### Diseño de la cubierta

Imagen diseñada por Harryarts / Freepik

### Fecha de publicación

Mayo 2018

### Catalogación recomendada

THE CRITHINKEDU EUROPEAN COURSE ON CRITICAL THINKING EDUCATION FOR UNIVERSITY TEACHERS: FROM CONCEPTION TO DELIVERY

The CRITHINKEDU European course on critical thinking education for university teachers: from conception to delivery / coord. CRITHINKEDU proj. Caroline Dominguez; coaut. Antonella Poce... [et al.]. - Vila Real: UTAD, 2018

ISBN: 978-989-704-274-4

I. Poce, Antonella, (coaut.)

1. Pensamento crítico--Competências--Formação pedagógica--Séc. 21--[Relatório técnico] / 2. Educação--Ensino superior--Formação pedagógica--[Relatório técnico]

CDU 378.025"20"(047.3)

165.19"20"(047.3)

### Financiación

Este trabajo es parte del proyecto 'Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula - CRITHINKEDU' project, con número de referencia 2016-1-PT01-KA203-022808, financiado por la Comisión Europea/EACEA, a través del programa ERASMUS+.

### Renuncia

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos que refleje únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **COORDINADORES**

### **University of Roma Tre (UNIROMA3), Italy**

ANTONELLA POCE, PhD, Associate Professor, Department of Education

FRANCESCO AGRUSTI, PhD, Full-time Researcher, Department of Education

MARIA ROSARIA RE, Research Fellow, Department of Education

## **COLABORADORES DIRECTOS**

### **Catholic University of Leuven (KU Leuven), Belgium**

LAI JIANG, PhD, Postdoc, Centre for Instructional Psychology and Educational Sciences

STEVEN HUYGHE, Advisor, Unit for Educational training and support

MARLEEN EVERS, Scientific Collaborator, Centre for Instructional Psychology and Educational Sciences

JAN ELEN, PhD, Full Professor, Centre for Instructional Psychology and Educational Sciences

### **University College Leuven-Limburg (UCLL), Belgium**

AN VERBURGH, PhD, Educational Quality Assurance Officer and Educational Specialist

### **University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD), Portugal**

CAROLINE DOMINGUEZ, PhD, Assistant Professor, Engineering Department, LabCIDTFF - Centre of Didactics and Technology in Education of Trainers

GONÇALO CRUZ, MSc, Research Fellow, Engineering Department

HELENA SANTOS SILVA, PhD, Associate Professor, Department of Education and Psychology, Centre for Research and Intervention in Education

MARIA DA FELICIDADEMORAIS, PhD, Assistant Professor, Department of Letters, Arts and Communication

MARIA M. NASCIMENTO, PhD, Assistant Professor, Mathematics Department, LabCIDTFF - Centre of Didactics and Technology in Education of Trainers

RITA PAYAN-CARREIRA, PhD, Assistant Professor, Zootechnics Department, CECAV - Animal and Veterinary Research Centre

### **University of Western Macedonia (UOWM), Greece**

CATHERINE DIMITRIADOU, PhD, Full Professor, Department of Primary Education, Faculty of Education

DIMITRIS PNEVMATIKOS, PhD, Full Professor, Department of Primary Education, Faculty of Education

SOFIA AVGITIDOU, PhD, Full Professor, Department of Early Childhood Education, Faculty of Education

GEORGE PALAIGEORGIOU, PhD, Lecturer, Department of Primary Education, Faculty of Education

## **SOCIOS**

### **Bucharest University of Economic Studies (ASE Bucuresti), Romania**

DANIELA DUMITRU, PhD, Associate Professor, Department for Teacher Training

DRAGOS BIGU, PhD, Senior Lecturer, Department of Philosophy and Human Sciences

### **Modern Didactics Centre (MDC), Lithuania**

ASTA RAILIENĖ, PhD, Trainer and Researcher of the MDC, Associate Professor at Mykolas Romeris University, Institute of Education and Social Work

DAIVA PENKAUSKIENĖ, PhD, Director of the MDC, Lecturer at Mykolas Romeris University, Institute of Education and Social Work

### **Technological Educational Institute of Thessaly (TEI of Thessaly), Greece**

IOANNA V. PAPATHANASIOU, PhD, Assistant Professor, Nursing Department

PANAGIOTIS PLAGERAS, PhD, Professor, Department of Medical Laboratories

KONSTANTINOS TSARAS, PhD, Assistant Professor, Nursing Department

EVANGELOS C. FRADELOS, PhD, Scientific and Research Collaborator, Nursing Department

### **University College Dublin (UCD), Ireland**

AOIFE AHERN, PhD, Associate Professor, School of Civil Engineering

CIARAN MCNALLY, PhD, Assistant Professor, School of Civil Engineering

JOHN O'SULLIVAN, PhD, Assistant Professor, School of Civil Engineering

### **University of Economics, Prague (VŠE), Czech Republic**

EVA JAROŠOVÁ, PhD, Associate Professor, Department of Managerial Psychology and Sociology

HANA LORENCOVÁ, PhD, Assistant Professor, Department of Managerial Psychology and Sociology

### **University of Santiago de Compostela (USC), Spain**

BLANCA PUIG, PhD, Assistant Professor, Faculty of Education Sciences

PALOMA BLANCO, PhD, Assistant Professor, Faculty of Education Sciences

INÉS MOSQUERA, Research Fellow, Faculty of Education Sciences

BEATRIZ CRUJEIRAS-PÉREZ, PhD, Assistant Professor, Faculty of Education Sciences

MARÍA PILAR JIMÉNEZ-ALEIXANDRE, PhD, Full Professor, Faculty of Education Sciences

ISABEL GARCÍA-RODEJA GAYOSO, PhD, Full Professor, Faculty of Education Sciences

## Resumen y resultados clave

Dentro del alcance del proyecto CRITHINKEDU <sup>1</sup>, este producto intelectual (Resultado 3) informa sobre la experiencia de concebir y ofrecer un curso de capacitación europeo sobre educación en Pensamiento Crítico (PC) para docentes universitarios. Se basa en la propuesta del "Inventario europeo de habilidades y disposiciones de pensamiento crítico para el siglo XXI" y las "Pautas preliminares para la calidad en la educación del pensamiento crítico", ambas presentadas en los dos productos intelectuales anteriores del proyecto (Domínguez, 2018a, 2018b). Este informe está dirigido a cada institución socia o a cualquier institución de educación superior que desee replicar más adelante este curso de capacitación a nivel local, al personal docente interesado en la implementación de prácticas de enseñanza de CT y actividades de aprendizaje en su salón de clases. Las implementaciones dentro del proyecto CRITHINKEDU se llevarán a cabo como parte del cuarto y siguiente rendimiento intelectual (Resultado 4).

**Este informe describe la experiencia de diseñar y concebir un curso de capacitación europeo sobre educación en pensamiento crítico (PC) para docentes**

El curso aquí descrito incluye sesiones de capacitación para promover y apoyar la enseñanza de calidad en PC. Proporciona recursos educativos y actividades de capacitación práctica dentro de diferentes temas clave, como el diseño de aprendizaje, los métodos de enseñanza y la evaluación de PC. Al involucrar a los maestros con principios de diseño de instrucción efectivos, estrategias de enseñanza y criterios de evaluación para PC, se les alentó para integrarlos en la práctica de enseñanza diaria.

El primer curso CRITHINKEDU estuvo abierto a un número limitado de participantes: cada socio se contactó con un promedio de 4 profesores universitarios para un total de 65 participantes (contando también los tutores) de 9 países europeos diferentes (Bélgica, República Checa, Grecia, Irlanda, Italia, Lituania, Portugal, Rumanía y España). El curso se realizó en Roma (Italia) del 29 de enero de 2018 al 4 de febrero de 2018.

Considerado como una experiencia piloto, este curso fue más que una simple oportunidad para el trabajo en grupo y el intercambio de experiencias entre los maestros de educación superior interesados en la educación de PC. Sobre la base de un cuestionario posterior al curso, todos los participantes experimentaron un alto grado de satisfacción: el 93% de los encuestados agradeció las sesiones plenarias celebradas durante el curso. El curso resultó útil para la práctica profesional de más del 80% de los participantes. Los participantes evaluaron el curso como una forma

---

<sup>1</sup> Para más información, por favor, visiten <http://crithinkedu.utad.pt/en/crithinkedu/>

útil de mejorar significativamente las siguientes habilidades: colaboración, comunicación, pensamiento crítico y, principalmente, diseño instructivo. Más del 86% de los encuestados intentan usar lo que han aprendido en el curso CRITHINKEDU una vez que regresaron a su institución, y más del 74% de ellos recomendarían este curso a otros colegas.

El curso CRITHINKEDU confirmó principalmente la importancia y la utilidad de la “Propuesta preliminar de directrices para la calidad en la educación en PC” de acuerdo con los puntos clave ya resaltados en los productos anteriores (a saber, el Resultado 1 y el Resultado 2), según se informa en los resultados del informe posterior. Cuestionario del curso enviado a todos los participantes. A saber, los resultados obtenidos mostraron una gran necesidad de proporcionar más recursos de enseñanza y ejemplos prácticos para apoyar la integración de las prácticas educativas de PC en el nivel del curso. Además, los participantes estaban particularmente preocupados por la forma de evaluar la PC de los estudiantes en sus unidades curriculares, solicitando más ejemplos y herramientas prácticas para evaluar el nivel de la PC de los estudiantes.

Entre las intervenciones futuras, se espera que el curso CRITHINKEDU se replique en los países participantes (adaptado a las necesidades locales). Por lo tanto, será posible analizar en mayor profundidad su impacto en el desarrollo profesional de los docentes. Además, se invitará a los maestros a participar en diferentes escenarios de implementación, apoyando el desarrollo de las “Directrices europeas para la educación de pensamiento crítico en instituciones de educación superior” (que se entregarán en el Resultado 4).