

O curso europeu CRITHINKEDU em Educação para o Pensamento Crítico para professores universitários: da conceção à execução

FICHA TÉCNICA

Capa

Créditos da imagem - Harryarts / Freepik

Data de publicação

Maio de 2018

Catalogação recomendada

O CURSO EUROPEU CRITHINKEDU EM EDUCAÇÃO PARA O PENSAMENTO CRÍTICO PARA PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS: DA CONCEÇÃO À EXECUÇÃO

O curso europeu CRITHINKEDU em Educação para o Pensamento Crítico para professores universitários: da conceção à execução / coord. proj. CRITHINKEDU Caroline Dominguez; coaut. Antonella Poce... [et al.]. - Vila Real: UTAD, 2018

ISBN: 978-989-704-274-4

I. Poce, Antonella, (coaut.)

1. Pensamento crítico--Competências--Formação pedagógica--Séc. 21-- [Relatório técnico] / 2. Educação--Ensino superior--Formação pedagógica-- [Relatório técnico]

Financiamento

Este trabalho é parte do projeto 'Pensamento Crítico nos Currícula do Ensino Superior Europeu - CRITHINKEDU', com a referência 2016-1-PT01-KA203-022808, financiado pela Comissão Europeia/EACEA, através do programa ERASMUS +.

Aviso legal

A informação contida nesta publicação vincula exclusivamente os seus autores, não sendo a Comissão Europeia responsável pela utilização que dela possa ser feita.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

COORDENADORES

Universidade de Roma Tre (UNIROMA3), Itália

ANTONELLA POCE, PhD, Professora Associada, Departamento de Educação

FRANCESCO AGRUSTI, PhD, Investigador, Departamento de Educação

MARIA ROSARIA RE, Investigadora, Departamento de Educação

COLABORADORES

Universidade Católica de Leuven (KU Leuven), Bélgica

LAI JIANG, PhD, Investigadora de Pós-doutoramento, Centro para a Psicologia Instrucional e as Ciências da Educação

STEVEN HUYGHE, Consultor, Unidade para a Formação e Suporte Pedagógico

MARLEEN EVERS, Colaborador Científico, Centro para a Psicologia Instrucional e as Ciências da Educação

JAN ELEN, PhD, Professor Catedrático, Centro para a Psicologia Instrucional e as Ciências da Educação

Colégio Universitário de Leuven-Limburg (UCLL), Bélgica

AN VERBURGH, PhD, Oficial de Garantia da Qualidade Educacional e Especialista Educacional

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), Portugal

CAROLINE DOMINGUEZ, PhD, Professora Auxiliar, Departamento de Engenharias, LabCIDTFF - Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

GONÇALO CRUZ, Bolseiro de Investigação, Departamento de Engenharias

HELENA SANTOS SILVA, PhD, Professora Associada, Departamento de Educação e Psicologia, Centro de Investigação e Intervenção Educativas

MARIA DA FELICIDADE MORAIS, PhD, Professora Auxiliar, Departamento de Letras, Artes e Comunicação

MARIA M. NASCIMENTO, PhD, Professora Auxiliar, Departamento de Matemática, LabCIDTFF - Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

RITA PAYAN-CARREIRA, PhD, Professora Auxiliar, Departamento de Zootecnia, CECAV – Centro de Ciência Animal e Veterinária

Universidade do Oeste da Macedónia (UOWM), Grécia

CATHERINE DIMITRIADOU, PhD, Professora Catedrática, Departamento de Educação Primária, Faculdade de Educação

DIMITRIS PNEVMATIKOS, PhD, Professor Catedrático, Departamento de Educação Primária, Faculdade de Educação

SOFIA AVGITIDOU, PhD, Professora Catedrática, Departamento de Educação Infantil, Faculdade de Educação

GEORGE PALAIGEORGIU, PhD, Docente, Departamento de Educação Primária, Faculdade de Educação

PARCEIROS

Universidade de Estudos Económicos de Bucareste (ASE Bucuresti), Roménia

DANIELA DUMITRU, PhD, Professora Associada, Departamento para a Formação de Professores

DRAGOS BIGU, PhD, Professor Associado, Departamento de Filosofia e Ciências Humanas

Centro de Didática Moderna (MDC), Lituânia

ASTA RAILIENĖ, PhD, Formadora e Investigadora do MDC, Professora Associada na Universidade Mykolas Romeris, Instituto de Educação e Trabalho Social

DAIVA PENKAUSKIENĖ, PhD, Diretora do MDC, Professora Assistente na Universidade Mykolas Romeris, Instituto de Educação e Trabalho Social

Instituto Tecnológico e Educativo de Thessaly (TEI of Thessaly), Grécia

IOANNA V. PAPATHANASIOU, PhD, Professora Auxiliar, Departamento de Enfermagem

PANAGIOTIS PLAGERAS, PhD, Docente, Departamento de Laboratórios Médicos

KONSTANTINOS TSARAS, PhD, Professor Auxiliar, Departamento de Enfermagem

EVANGELOS C. FRADELLOS, PhD, Colaborador Científico e Investigador, Departamento de Enfermagem

Colégio Universitário de Dublin (UCD), Irlanda

AOIFE AHERN, PhD, Professora Associada, Escola de Engenharia Civil

CIARAN MCNALLY, PhD, Professor Auxiliar, Escola de Engenharia Civil

JOHN O'SULLIVAN, PhD, Professor Auxiliar, Escola de Engenharia Civil

Universidade de Economia, Praga (VŠE), República Checa

EVA JAROŠOVÁ, PhD, Professora Associada, Departamento de Psicologia Gerencial e Sociologia

HANA LORENCOVÁ, PhD, Professora Auxiliar, Departamento de Psicologia Gerencial e Sociologia

Universidade de Santiago de Compostela (USC), Espanha

BLANCA PUIG, PhD, Professora Auxiliar, Faculdade de Ciências da Educação

PALOMA BLANCO, PhD, Professora Auxiliar, Faculdade de Ciências da Educação

INÉS MOSQUERA, Investigadora, Faculdade de Ciências da Educação

BEATRIZ CRUJEIRAS-PÉREZ, PhD, Professora Auxiliar, Faculdade de Ciências da Educação

ISABEL GARCÍA-RODEJA GAYOSO, PhD, Professora Catedrática, Faculdade de Ciências da Educação

ISABEL GARCÍA-RODEJA GAYOSO, PhD, Professora Catedrática, Faculdade de Ciências da Educação

Sumário executivo e principais resultados

No âmbito do projeto CRITHINKEDU¹, este relatório (*Output 3*) descreve a experiência de conceber e implementar um curso europeu de formação em Educação para o Pensamento Crítico (PC) dirigido a professores universitários. Baseia-se na proposta do “Inventário Europeu de Competências e Disposições de Pensamento Crítico para o Século 21” e das “Diretrizes Preliminares para a Qualidade na Educação para o Pensamento Crítico no Ensino Superior Europeu” – ambas apresentadas nos dois relatórios anteriores do projeto (Dominguez, 2018a, 2018b). Este relatório é dirigido a cada instituição parceira e líder do projeto, e ainda a qualquer Instituição de Ensino Superior (IES) que pretenda replicar o curso de formação supracitado a nível local, para o corpo docente interessado na adoção e implementação de práticas de ensino e atividades de aprendizagem promotoras de PC em sala de aula. A análise dos cenários de replicação e implementação do curso nos diversos parceiros fará parte do quarto relatório do projeto (*Output 4*).

Este relatório descreve a experiência de conceber e planificar um curso europeu de formação sobre Educação para o Pensamento Crítico (PC) para professores universitários.

O curso aqui descrito inclui sessões de formação para promover e apoiar o ensino de qualidade para o PC. Fornece recursos educativos e atividades práticas de formação sobre diferentes tópicos e matérias na área das Ciências da Educação, tais como a planificação, os métodos de ensino e aprendizagem, e a avaliação do PC. Através do envolvimento dos professores (participantes do curso) com princípios eficazes de planificação, estratégias de ensino e critérios de avaliação do PC, os mesmos foram incentivados a integrá-los na sua prática letiva diária.

A primeira edição do curso CRITHINKEDU foi aberto a um número limitado de participantes: cada parceiro contactou uma média de 4 professores universitários, num total de 65 participantes (contando também com os tutores) de 9 países europeus (Bélgica, Espanha, Grécia, Irlanda, Itália, Lituânia, Portugal, República Checa e Roménia). Esta primeira edição teve lugar em Roma (Itália), de 29 de janeiro de 2018 a 4 de fevereiro de 2018.

Considerado como uma experiência piloto, este curso foi mais do que uma simples oportunidade de trabalho em grupo e de partilha de experiências entre professores do ensino superior interessados na educação para o PC. No questionário pós-curso, todos os participantes manifestaram um elevado grau de satisfação: 93% dos respondentes avaliaram positivamente as sessões plenárias realizadas durante o curso e mais de 80% consideraram que o curso se tinha revelado útil para a sua prática profissional. Os participantes avaliaram o curso como útil para melhorar

¹ Para mais informações, por favor consulte <http://crithinkedu.utad.pt/pt/what-is-crithinkedu/>

significativamente as seguintes competências: Colaboração, Comunicação, Pensamento Crítico e, principalmente, Planificação. Mais de 86% dos entrevistados manifestaram a intenção de usar na sua instituição o que aprenderam no curso, e mais de 74% afirmaram que o recomendariam a outros colegas.

O curso CRITHINKEDU confirmou sobretudo a importância e utilidade da proposta de “Diretrizes Preliminares para a Qualidade na Educação para o Pensamento Crítico no Ensino Superior Europeu” de acordo com os pontos-chave já destacados em resultados anteriores (a saber, *Output 1* e *Output 2*) – atendendo aos resultados do questionários pós-curso submetido a todos os participantes. Em particular, os resultados obtidos mostraram uma forte necessidade de fornecer mais recursos educativos e exemplos práticos para apoiar a integração das práticas pedagógica promotoras de PC em sala de aula. Além disso, os participantes mostraram-se particularmente preocupados com a forma de avaliar o PC dos estudantes nas suas unidades curriculares, solicitando mais exemplos de estratégias e instrumentos de avaliação.

Entre as futuras intervenções do projeto, espera-se que o curso CRITHINKEDU seja replicado nos países parceiros, com as devidas adaptações às necessidades locais. Deste modo, será possível analisar com maior detalhe o seu impacto no desenvolvimento profissionais dos professores. Além disso, os professores serão igualmente convidados a participar em diferentes cenários de implementação, contribuindo assim para o desenvolvimento e validação das “Diretrizes Europeias para a Educação do Pensamento Crítico nas Instituições de Ensino Superior” (a serem apresentadas no *Output 4*).